**Ответы к заданиям муниципального этапа**

**республиканской олимпиады школьников по русскому языку в школах**

**с родным (нерусским) языком обучения**

**2019/2020 учебный год**

**Время выполнения – 2 астрономических часа**

**7 класс**

**Задание 1.** Определите, одинаково или по-разному произносятся слова и словоформы в парах?(8 б.)

*Пруд – прут, галстуки – галстуке, посидеть – поседеть, костный – косный, компания – кампания*.

Ответ: пруд - *Пру[т] – пру[т] –слова произносятся одинаково оттого, что в русском языке звонкие согласные на конце слова оглушаются.  
галстук[ь] – галстук[ь] – слова произносятся одинаково за счет редукции гласных после мягких согласных в заударной позиции.*

*посидеть – поседеть - слова произносятся одинаково за счет редукции гласных в безударном положении.*

*костный – косный - слова произносятся одинаково [сн] – за счет свойственного русской устной речи упрощения групп согласных: в ряде звуковых сочетаний при соединении трех согласных один выпадает.*

*компания – кампания* – слова произносятся одинаково за счет редукции безударных гласных.

Баллы: по 1 баллу за каждую пару; 3 доп. балла за умение объяснить, используя термины редукция, заударный слог, упрощение групп согласных.

**Задание 2.** Подумайте, каких существительных больше: нарицательных или собственных? Чем отличаются они друг от друга? Приведите примеры.(10 б.)

Ответ: участники могут рассуждать таким образом: на первый взгляд нарицательных существительных больше, поскольку нас окружает очень много предметов. Вещей и т.д. Однако имен собственных намного больше, поскольку к одному нарицательному существительному можно подобрать много имен собственных. Например, ученица – имя нарицательное, а ученица может быть Лена, Алина, Наташа, Мария и т.д.

Отличие *и сходство: имена нарицательные и собственные отличаются по значению. Нарицательные служат наименованием целого ряда однородных объектов и поэтому сообщают о свойствах этих объектов, несут о них определенную информацию. Собственные существительные служат индивидуальными наименованиями объектов, не сообщая о них никакой информации: Москва, Казань, Россия и др.. Например, имя Лена говорит нам о девушке, женщине, о реке и т.д. По грамматическим признакам они сходны: имеют род, падеж и число Род – постоянный признак, а падеж и число могут быть постоянными и непостоянными. По синтаксическим признакам не отличаются, могут быть любым членом предложения.*

Баллы: 10 – если ответ полный и содержит ответы на все части вопроса; 5 - если ответ неполный и поверхностный, без примеров.

**Задание 3.** Одинаково ли значение прилагательных *соседний и соседский в* словосочетаниях *соседний дом* и *соседская собака? (6б.)*

*Ответ: прилагательные соседний и соседский являются однокорневыми, однако в употреблении отличаются. Соседний дом – значит, находится близко, по соседству. Соседская собака – значит, принадлежит соседке.*

*Поэтому взаимозамена невозможна, при употреблении надо помнить о специфике значения данных слов. Это паронимы.*

*Баллы: 6 – за полный ответ с пояснениями. 3 – за неполный ответ.*

**Задание 4.** Какой морфемой является -ть в глаголах *петь, танцевать, улыбаться*? Обоснуйте свою точку зрения.(10 б.)

Ответ: -ТЬ может быть выделено как суффикс неопределенной формы глагола (инфинитива). Если это суффикс, то он помогает образовать форму инфинитива глагола. Встречается только у глагола. Некоторые ученые -ть выделяют как окончание.

Баллы: 10 – за полный ответ с пояснениями; 5 – за неполный ответ.

**Задание 5.** Охарактеризуйте данные группы слов с точки зрения мотивированности/немотивированности значения (то есть, почему данные предметы, признаки, действия так называются). Обоснуйте свой ответ. (6 б.)

*Синий, снег, земля, петь; подоконник, водопад, кофемолка, подорожник.*

*Ответ: данные группы слов выделены на основе отсутствия или наличия мотивированности значения. В группе синий, снег, земля, петь - даны слова с немотивированным значением, то есть в них нет никаких указаний на то, почему данный предмет называется именно так.*

*Группа слов подоконник, водопад, кофемолка, подорожник – являются мотивированными, в них можно увидеть указании на то, почему дали такое название: подоконник находится под окном; водопад – поток воды стремительно падает с высоты; кофемолка – прибор для размола кофе; подорожник обычно растет по краям дороги.*

*Баллы: 6 – за полный ответ с пояснениями, 3 – за неполный ответ.*

**Задание 6.** Что вам известно о таких элементах, как -*то, -либо, -нибудь*? С какой частью речи они употребляются? Приведите примеры.(8б.)

Ответ: как известно, элементы –то, -либо, -нибудь встречаются в составе неопределенных местоимений. Некоторые ученые их называют частицами, а другие суффиксами. Например: кто-то, кто-либо, кто-нибудь.

В употреблении их следует различать: Кто-то позвонил - мы не знаем, кто это был). Кто-нибудь принесите мел – мы знаем, но нам все равно, кто пойдет.

Частица –то еще может употребляться с глаголом: Понимать-то понимаю, а сказать не могу.

Баллы: 8 – за полный ответ, 4 - за неполный ответ.

**Задание 7.** Приведите примеры этикетных выражений благодарности, которые имеются в русском языке. Каким из них вы отдаете предпочтение и почему? (6 б).

Ответ:  В русском языке немало этикетных выражений благодарности. При выборе их надо иметь в виду ситуацию общения, с кем и о чем разговариваем, а также официальность или неофициальность общения. Приведем примеры:

*Позвольте (разрешите) выразить (большую, огромную) благо­дарность Николаю Петровичу Быстрову за отлично (прекрас­но) организованную выставку.*

— *Фирма выражает благодарность всем со­трудникам за...*

— *Должен выразить начальнику отдела снабжению (свою) бла­годарность за...*

— *Позвольте (разрешите) выразить большую (огромную) благо­дарность*...

За оказание какой-либо услуги, за помощь, важное сообщение, по­дарок принято благодарить словами:

— *Я благодарен вам за то, что...*

— *(Большое, огромное) спасибо вам (тебе) за...*

— *(Я) очень (так) благодарен вам!*

Эмоциональность, экспрессивность выражения благодарности усиливается, если сказать:

— *Нет слов, чтобы выразить вам (мою) благодарность!*

— *Я до такой степени благодарен вам, что мне трудно найти слова!*

— *Вы не можете себе представить, как я благодарен вам!*

— *Моя благодарность не имеет (не знает) границ!*

Главное, чтобы слова благодарности были уместны и искренни.

Баллы: 6 – за полный ответ с наибольшим количеством примеров. 3 б – за ответ с наименьшим количеством примеров.

**Задание 8.** В русском языке есть выражение *от горшка два вершка*. Что обозначает это выражение? Сколько это в измерении? (10 б.)

Ответ: выражение *от горшка два вершка* означает небольшого роста, маленький.

Слово вершок образовано от «верх», то есть росток, всход – стебелек, пробившийся из земли. Мера вершка равна приблизительно 4, 45 см.

Баллы: 10 – за полный ответ с пояснениями и историческими справками. 5 – за неполный ответ.

**Задание 9.**Восстановите недостающие знаки препинания в данном предложении. Какой принцип русской пунктуации является основным при выборе знака препинания?

*Искусство формирует характер человека пробуждает любовь к прекрасному воспитывает готовность бороться за торжество добра и правды*. (6б.)

**Ответ: Со знаками препинания:**

*Искусство формирует характер человека, пробуждает любовь к прекрасному, воспитывает готовность бороться за торжество добра и правды.*

*Баллы: по 1 баллу за знаки препинания; 4 – за принцип пунктуации – структурный (грамматический или синтаксический). Участникам важно прокомментировать принцип на примере данного предложения, обосновать постановку знака препинания.*

**Задание 10.** Что Вам известно об акции «Тотальный диктант»? Для чего он проводится и какое имеет отношение к русскому языку (10 б.)

Ответ: Участники могут примерно написать следующее:

Акция «Тотальный диктант» - ежегодная образовательная акция, направленная на повышение грамотности. Проводится с 2004 года в России и разных странах мира. Обычно диктант проводится в апреле. Для диктанта какой-нибудь писатель пишет специальные тексты. До проведения диктанта проводятся курсы по подготовке к диктанту. На курсы могут ходить все желающие. На курсах повторяются орфографические и пунктуационные правила, авторские знаки препинания.

Участники также могут выразить свое отношение к Тотальному диктанту. Поделиться опытом своего участия и т.д.

Баллы: 10 – за полный ответ с комментариями.

**Максимальный балл – 80**